

Аналитическая справка по результатам анализа ВПР в сентябре – октябре 2020 года

Цель: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

Русский язык

5 класс

класс	ФИО учителя	всего	выполнили работу	% выполнения	% качества	выполнили				понижили	подтвердили	повысили
						на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
5а	Киреева И.С.	28	26	100%	96,2%	10	8	8	0	2	16	8
5б	Додонова С.А.	30	27	96,3%	81,5%	7	15	4	1	1	26	0
5в	Радаева О.Н.	29	26	96,2%	61,5%	2	14	9	1	2	21	3
5г	Шаяхметова М.Ю.	30	23	95,6%	52,2%	3	9	10	1	3	18	2
По школе		117	102	97,1%	66,7%	22	46	31	3	7,8%	79,4%	12,8%
Кузнецк			+8,1%	89%	54,8%	+11,9%						
Пензенская область			+6,4%	90,7%	58,3%	+8,4%						
Всего			+10,4%	86,7%	50,6%	+16,1%						

Результаты выполнения:

- 97,1% обучающихся 5 классов справились с ВПР по русскому языку (за уровень начального общего образования). Результат выполнения выше средних результатов по городу и области.
- Качество выполнения работы составляет 66,7%. Результаты выше средних результатов по городу и области.
- 79,4% обучающихся подтвердили годовые отметки.

Проблемные поля, дефициты несформированных планируемых результатов:

1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (задание 15.2 – 62,7%).

6 класс

класс	ФИО учителя	всего	выполнили работу	% выполнения	% качества	выполнили				понижили	подтвердили	повысили
						на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
6а	Воронина Е.Ю.	27	26	96,2%	57,7%	2	13	10	1	16	9	1
6б	Шалькина С.В.	30	27	88,9%	77,8%	10	11	3	3	8	15	4
6в	Шипунова Е.Г.	29	24	79,2%	50%	6	5	8	5	11	11	2
6г	Воронина Е.Ю.	29	26	80,8%	34,6%	1	8	12	5	14	12	0

По школе	115	103	86,4%	54,4%	19	37	33	14	47,6%	45,6%	6,8%
Кузнецк	+ 5,3%		81,1%	44%	+ 10,4%						
Пензенская область	+ 0,4%		86%	48%	+ 6,4%						
Всего	+ 6,2%		80,2%	40%	+ 14,4%						

Результаты выполнения:

- 86,4% обучающихся 6 классов справились с ВПР по русскому языку за курс 5 класса. Результат выполнения выше средних результатов по городу и области.
- Качество выполнения работы составляет 54,4%. Результаты выше средних результатов по городу и области.
- 47,6% обучающихся **НЕ подтвердили** годовые отметки:

Проблемные поля, дефициты несформированных планируемых результатов:

1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (задание 2К3 - 51,8%).

2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия (задание 4.2 - 53,9%).

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (задание 5К1 - 51,9%, задание 5К2 - 61,6%, задание 6К2 - 53,4%, задание 7К2 - 57,3%).

7 класс

класс	ФИО учителя	всего	выполняли работу	% выполнения	% качества	выполнили				понижили	подтвердили	повысили
						на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
7а	Денисова Н.Н.	23	18	94,4%	50%	2	7	8	1	8	9	1
7б	Участкина Г.В.	24	21	85,7%	57,1%	4	8	6	3	5	16	0
7в	Денисова Н.Н.	22	19	89,5%	42,1%	3	5	9	2	6	12	1
7г	Участкина Г.В.	26	21	72,7%	23,8%	1	4	10	6	10	11	0
По школе		95	80	85%	43,8%	10	23	34	12	37,5%	60%	2,5%
Кузнецк	+ 4,8%		80,2%	36,1%	+ 7,7%							
Пензенская область	+ 2,5%		82,5%	42,2%	+ 1,6%							
Всего	+ 9,7%		75,3%	34,6%	+ 9,2%							

Результаты выполнения:

1. 85% обучающихся 7 классов справились с ВПР русскому языку за курс 6 класса. Результат выполнения выше средних результатов по городу и области.
2. Качество выполнения работы составляет 43,8%. Результаты выше средних результатов по городу и области.
3. 60% обучающихся подтвердили годовые отметки.

Проблемные поля, дефициты несформированных планируемых результатов:

1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (задание 1К2 - 57%).
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (задание 2К3 - 67%).
3. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения (задание 7.2 - 57,5%).
4. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (задание 13.1 - 52,5% 13.2 – 57,5%).
5. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации (задание 14.2 - 52,5%)

8 класс

класс	ФИО учителя	всего	выполня ли работу	% выполне ния	% качества	выполнили				понижили	подтвердили	повысили
						на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
8а	Злодеева Н.В.	26	22	100%	77,3%	5	12	5	0	4	16	2
8б	Злодеева Н.В.	27	18	94,4%	61,1%	2	9	6	1	6	12	0
8в	Денисова Н.Н.	27	24	66,7%	33,3%	0	8	8	8	14	8	2
По школе		80	64	85,9%	56,2%	7	29	19	9	37,5%	56,3%	6,2%
Кузнецк		+ 6,9%		79%	39,2%	+ 17%						
Пензенская область		+ 2,8%		83,1%	38,9%	+ 32,7%						
Всего		+ 11,4%		74,5%	30,4%	+ 25,8%						

Результаты выполнения:

1. 85,9% обучающихся 8 классов справились с ВПР по русскому языку за курс 7 класса. Результаты выполнения выше показателей города и области.
2. Качество выполнения работы составляет 56,2%. Результаты выше средних показателей города и области.
3. 56,3% обучающихся подтвердили годовые отметки.

Проблемные поля, дефициты несформированных планируемых результатов:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (задание 1К2 - 53,6%).

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов (задание 2К3 – 51%).

Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

3. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (задание 3.2 – 56,2%).

4. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы (задание 4.1 – 54,7%).

5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения (задание 6 – 71,1%).

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

6. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (задание 7.2 – 64,1%).

7. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (задание 8.2 – 53,1%).

8. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (задание 11.2 – 56,2%).

9 класс

класс	ФИО учителя	всего	выполнили работу	% выполнения	% качества	выполнили				понижили	подтвердили	повысили
						на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
9а	Злодеева Н.В.	26	19	89,5%	73,7%	5	9	3	2	4	14	1
9б	Злодеева Н.В.	24	21	90,5%	52,4%	3	8	8	2	5	14	2
9в	Денисова Н.Н.	24	21	61,9%	47,6%	2	8	3	8	10	8	3

По школе	74	61	80,3%	57,4%	10	25	14	12	31,2%	59%	9,8%
Кузнецк	+ 4,1%		76,2%	40,8%	+ 16,6%						
Пензенская область	+ 0,6%		79,7%	42,1%	+ 15,3%						
Всего	+ 9,9%		70,4%	35,6%	+ 21,8%						

Результаты выполнения:

- 80,3% обучающихся 9 классов справились с ВПР по русскому языку за курс 8 класса. Результаты выполнения выше показателей города и области.
- Качество выполнения работы составляет 57,4%. Результаты выше средних показателей города и области.
- 59% обучающихся подтвердили годовые отметки.

Проблемные поля, дефициты несформированных планируемых результатов:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (задание 1К2 – 73,8%).

2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (задание 4 – 50%).

Математика

5 класс

класс	ФИО учителя	всего	выполнили работу	% выполнения	% качества	выполнили				понижили	подтвердили	повысили
						на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
5а	Киреева И.С.	28	26	96,2%	84,6%	10	12	3	1	3	15	8
5б	Додонова С.А.	30	26	100%	88,5%	10	13	3	0	0	25	1
5в	Радаева О.Н.	29	27	95,2%	66,7%	2	16	8	1	5	21	1
5г	Шаяхметова М.Ю.	30	23	91,3%	69,6%	4	12	5	2	3	16	4
По школе		117	102	96,1%	77,7%	26	53	19	4	10,7%	75,7%	13,6%
Кузнецк		+ 2,8%		93,3%	67,7%	+ 10%						
Пензенская область		+ 1,4%		94,7%	70,9%	+ 6,8%						
Всего		+ 3,1%		93%	66%	+ 3,6%						

Результаты выполнения:

- 96,1% обучающихся 5 классов справились с ВПР по математике (за уровень начального общего образования). Результат выполнения выше средних результатов по городу и области.
- Качество выполнения работы составляет 77,7%. Результаты выше средних результатов по городу и области.
- 75,7% обучающихся подтвердили годовые отметки.

Проблемные поля, дефициты несформированных планируемых результатов:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (задание 4 - 64,1%).

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком), (задание 7 - 54,4%).

3. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия" (задание 8 - 51,5%).

4. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия" (задания 9.1 – 55,3%, 9.2 - 62,1%).

5. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (задание 12 - 96,1%).

6 класс

класс	ФИО учителя	всего	выполнили работу	% выполнения	% качества	выполнили				понижили	подтвердили	повысили
						на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
6а	Светлова С.П.	27	27	77,8%	37%	1	9	11	6	19	8	0
6б	Светлова С.П.	30	29	100%	75,9%	14	8	7	0	8	14	7
6в	Котельникова И.А.	29	26	80,8%	30,8%	4	4	13	5	15	9	2
6г	Котельникова И.А.	29	24	20,8%	16,7%	0	4	15	5	15	8	1
По школе		115	106	84,9%	41,5%	19	25	46	16	53,8%	36,8%	9,4%
Кузнецк		+ 1,8%		83,1%	48%	- 6,5%						
Пензенская область		- 4,1%		89%	52,9%	- 11,4%						
Всего		+ 3,2%		81,7%	43,6%	- 2,1%						

Результаты выполнения:

- 84,9% обучающихся 6 классов справились с ВПР по математике за курс 5 класса.
- Качество выполнения работы составляет 41,5%. Результаты **НИЖЕ** средних результатов по городу и области.
- 53,8% обучающихся **НЕ подтвердили** годовые отметки.

Проблемные поля, дефициты несформированных планируемых результатов:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» (задание 1 - 54,7%).

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» (задание 2 - 66%).
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части (задание 4 - 61%).
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины (задание 8 - 54%).
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.(задание 10 - 57,7%).
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (задание 12.2 - 66%).
7. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (задание 13 - 60%).
8. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (задание 14 - 74,5%).

7 класс

класс	ФИО учителя	всего	выполнили работу	% выполнения	% качества	выполнили				понижили	подтвердили	повысили
						на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
7а	Котельникова И.А.	23	17	88,2%	52,9%	1	8	6	2	6	9	1
7б	Горохова Л.В.	24	18	83,3%	50%	3	6	6	3	7	11	0
7в	Вардашева Ю.Д.	22	18	72,2%	38,9%	1	6	6	5	6	12	0
7г	Горохова Л.В.	26	21	85,7%	38,1%	0	8	10	3	10	9	2
По школе		95	74	82,4%	44,6%	5	28	28	13	39,2%	56,8%	4%
Кузнецк			+ 0,3%	82,1%	30,3%	+ 14,3%						
Пензенская область			- 4,5%	86,9%	39,8%	+ 4,8%						
Всего			+ 2,5%	79,9%	31,1%	+ 13,5%						

Результаты выполнения:

1. 82,4% обучающихся 7 классов справились с ВПР по математике за курс 6 класса.
2. Качество выполнения работы составляет 44,6%. Результаты выше средних результатов по городу и области.
3. 39,2% обучающихся НЕ подтвердили годовые отметки.

Проблемные поля, дефициты несформированных планируемых результатов:

1. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (задание 9 - 54,7%).

2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (задание 11 - 81,7%).

3. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки (задание 12 - 59,5%).

4. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (задание 13 - 81,1%).

8 класс

класс	ФИО учителя	всего	выполнили работу	% выполнения	% качества	выполнили				понижили	подтвердили	повысили
						на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
8а	Царева Л.Г.	26	18	88,9%	72,2%	3	10	3	2	2	12	4
8б	Горохова Л.В.	27	19	78,9%	15,8%	0	3	12	4	13	6	0
8в	Царева Л.Г.	27	19	78,9%	36,8%	0	7	8	4	6	13	0
По школе		80	56	82,1%	41,1%	3	20	23	10	35,7%	57,1%	7,2%
Кузнецк				- 3,2%	85,3%					+ 7,4%		
Пензенская область				- 7,8%	89,9%					- 0,9%		
Всего				- 0,5%	82,6%					+ 8,7%		

Результаты выполнения:

1.82,1% обучающихся 8 классов справились с ВПР по математике за курс 7 класса. Результаты выполнения **ниже** показателей города и области.

2.Качество выполнения работы составляет 41,1%. Результаты выше средних показателей города, незначительно ниже показателей области.

3.57,1% обучающихся подтвердили годовые отметки.

Проблемные поля, дефициты несформированных планируемых результатов:

1.Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции (задание 8 – 78,6%).

2. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (задание 10 – 69,6%).

3. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (задание 11 – 64,3%).

4. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (задание 14 – 80,4%).

5. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (задние 16 – 75,9%).

9 класс

класс	ФИО учителя	всего	выполнили работу	% выполнения	% качества	выполнили				понижили	подтвердили	повысили
						на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
9а	Царева Л.Г.	26	21	95,2%	42,9%	2	7	11	1	4	17	0
9б	Царева Л.Г.	24	18	100%	38,9%	0	7	11	0	3	14	1
9в	Вардашева Ю.Д.	24	22	81,8%	36,4%	0	8	10	4	8	14	0
По школе		74	61	91,8%	39,4%	2	22	32	5	24,6%	72,1%	3,3%
Кузнецк		+ 8%		83,8%	26,5%	+ 12,9%						
Пензенская область		+ 2,9%		88,9%	31,8%	+ 7,6%						
Всего		+ 11%		80,8%	22,8%	+ 16,6%						

Результаты выполнения:

- 91,8% обучающихся 9 классов справились с ВПР по математике за курс 8 класса. Результаты выполнения выше показателей города и области.
- Качество выполнения работы составляет 39,4%. Результаты выше средних показателей города и области.
- 60,7% обучающихся подтвердили годовые отметки.

Проблемные поля, дефициты несформированных планируемых результатов:

- Овладение символьным языком алгебры (задание 9 – 54,1%).

Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях (задание 10 – 67,2%).

Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

- Решение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (задание 11 – 82%).

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем (задание 12 – 55,7%).

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры (задание 15 – 91%).

Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем (задание 17 – 72,1%).

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

7. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры (задание 18 – 86,1%).

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

8. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства (задание – 19 – 93,4%).

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Биология

Окружающий мир, 5 класс

класс	ФИО учителя	всего	выполнили работу	% выполнения	% качества	выполнили				понижили	подтвердили	повысили
						на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
5а	Киреева И.С.	28	25	96%	92%	8	15	1	1	3	16	6
5б	Додонова С.А.	30	25	100%	92%	7	16	2	0	0	25	0
5в	Радаева О.Н.	29	25	100%	72%	4	14	7	0	4	19	2
5г	Шаяхметова М.Ю.	30	23	95,6%	87%	3	17	2	1	4	14	5
По школе		117	98	98%	85,7%	22	62	12	2	14,3%	78,6%	7,1%
Кузнецк				98%	72,1%	+ 13,6%						
Пензенская область				98%	71,6%	+ 14,1%						
Всего			+0,9%	97,1%	65,1%	+ 20,6%						

Результаты выполнения:

1. 98% обучающихся 5 классов справились с ВПР по окружающему миру (за уровень начального общего образования).
2. Качество выполнения работы составляет 85,7%. Результаты выше средних результатов по городу и области.
3. 78,6% обучающихся подтвердили годовые отметки.

Проблемные поля, дефициты несформированных планируемых результатов:

1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (задание 6.3 - 58,7%).
2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (задание 10.2 - К366,8%).

6 класс

класс	ФИО учителя	всего	выполнили работу	% выполнения	% качества	выполнили				понижили	подтвердили	повысили
						на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
6а	Медная А.Е.	27	25	96%	88%	6	16	2	1	6	18	1
6б	Медная А.Е.	30	29	100%	100%	16	13	0	0	3	25	1
6в	Медная А.Е.	29	24	100%	91,7%	6	16	2	0	1	17	6
6г	Медная А.Е.	29	25	100%	76%	3	16	6	0	4	20	1
По школе		115	103	99%	89,3%	31	61	10	1	19,4%	77,7%	2,9%
Кузнецк		+ 10,6%		88,4%	44,3%	+ 45%						
Пензенская область		+ 8,1%		90,9%	50,3%	+ 39%						
Всего		+ 14%		85%	39,7%	+ 49,6%						

Результаты выполнения:

1. 99% обучающихся 6 классов справились с ВПР биологии за курс 5 класса. *Результат выполнения выше средних результатов по городу и области.*
2. Качество выполнения работы составляет 89,3%. *Результаты выше средних результатов по городу и области.*
3. 77,7% обучающихся подтвердили годовые отметки.

Проблемные поля, дефициты несформированных планируемых результатов:

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание 1.3 - 62%).
2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей (задание 3.2 – 51,5%)
3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (задание 4.3 – 56,3%)

7 класс

класс	ФИО учителя	всего	выполнили работу	% выполнения	% качества	выполнили				понижили	подтвердили	повысили
						на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
7а	Музафярова Р.Ю.	23	20	100%	65%	1	12	7	0	7	12	1
7б	Музафярова Р.Ю.	24	18	94,4%	50%	5	5	8	1	5	9	4
7в	Музафярова Р.Ю.	22	20	90%	55%	1	10	7	2	6	11	3
7г	Музафярова Р.Ю.	26	20	80%	25%	0	5	11	4	7	12	1
По школе		95	78	91%	42,3%	6	32	33	7	32,1%	56,4%	11,5%
Кузнецк		+ 9%		88,7%	33,9%	+ 8,4%						

Пензенская область	+ 0,6%	90,4%	47,5%	- 5,2%
Всего	+ 8%	83%	36,8%	+ 5,5%

Результаты выполнения:

1. 91% обучающихся 7 классов справились с ВПР биологии за курс 6 класса. Результат выполнения выше средних результатов по городу и области.
2. Качество выполнения работы составляет 42,3%. Результаты выше средних результатов по городу, но ниже среднеобластных.
3. 56,4% обучающихся подтвердили годовые отметки.

Проблемные поля, дефициты несформированных планируемых результатов:

1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии (задание 1.2 - 60,8%, задание 1.3 – 73,1%).
2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание 2.2 - 60,3%, задание 5.2 - 52,6%).
3. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (задание 3.2 - 64,1%, задание 3.3 - 70,5%, задание 3.4 - 87,6%).
4. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (задание 8.1 - 73,1%, задание 8.2 - 66,7%, задание 8.3 - 89,7%).

8 класс

класс	ФИО учителя	всего	выполнили работу	% выполнения	% качества	выполнили				понижили	подтвердили	повысили
						на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
8а	Медная А.Е.	26	20	100%	75%	7	8	5	0	2	15	3
8б	Медная А.Е.	27	19	100%	68,4%	3	10	6	0	2	17	0
8в	Медная А.Е.	27	25	96%	60%	1	14	9	1	1	22	2
По школе		80	64	98,4%	67,2%	11	32	20	1	9,4%	82,8%	7,8%
Кузнецк				+ 7,3%	91,1%			41,9%	+ 25,3%			
Пензенская область				+ 5,7%	92,7%			49,5%	+ 17,7%			
Всего				+ 13,1%	85,1%			35,4%	+ 31,8%			

Результаты выполнения:

1. 98,4% обучающихся 8 классов справились с ВПР по биологии за курс 7 класса. Результаты выполнения выше показателей города и области.
2. Качество выполнения работы составляет 67,2%. Результаты выше средних показателей города и области.
3. 82,8% обучающихся подтвердили годовые отметки.

Проблемные поля, дефициты несформированных планируемых результатов:

1. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия (задание 2 – 67,2%).

2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (задание 10 – 70,3%).

3. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание 12 – 51,6%).

9 класс

класс	ФИО учителя	всего	выполнили работу	% выполнения	% качества	выполнили				понижили	подтвердили	повысили
						на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
9а	Музафьярова Р.Ю.	26	24	87,5%	62,5%	8	7	6	3	7	13	4
9б	Музафьярова Р.Ю.	24	22	100%	40,9%	2	7	13	0	1	21	0
9в	Музафьярова Р.Ю.	24	21	90,5%	33,3%	0	7	12	2	2	18	1
По школе		74	67	92,5%	46,2%	10	21	31	5	14,9%	77,6%	7,5%
Кузнецк		+ 0,2%		92,3%	38,9%	+ 7,3%						
Пензенская область		+ 0,3%		92,8%	49,3%	- 3%						
Всего		+ 6,1%		86,4%	39,1%	+ 7,2%						

Результаты выполнения:

1. 92,5% обучающихся 9 классов справились с ВПР по биологии за курс 8 класса. Результаты выполнения выше показателей города и области.
2. Качество выполнения работы составляет 46,2%. Результаты выше средних показателей города, но незначительно ниже показателей области.
3. 77,6% обучающихся **подтвердили** годовые отметки.

Проблемные поля, дефициты несформированных планируемых результатов:

1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты (задание 2.2 – 50,7%).

2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач (задание 3 - 65,6%).

3. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе (задание 5.1 – 70,1%, задание 5.2 - 52,2%).

4. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач (задание 9 - 53,7%)

5.Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (задание 10.1 – 56,7%)

6.Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними (задание 31.1 – 64,2%. задание 13.2 – 63,4%)

История

6 класс

класс	ФИО учителя	всего	выполнили работу	% выполнения	% качества	выполнили				понижили	подтвердили	повысили
						на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
6а	Леонова К.С.	27	26	100%	86,5%	9	13	4	0	9	15	2
6б	Леонова К.С.	30	25	100%	96%	15	9	1	0	4	20	1
6в	Иванова Ю.Ю.	29	25	96%	72%	7	11	6	1	7	14	4
6г	Иванова Ю.Ю.	29	16	92,3%	34,6%	0	9	15	2	12	14	0
По школе		115	102	97,1%	71,6%	31	42	26	3	31,4%	61,8%	6,8%
Кузнецк		+ 3,2%		93,9%	60,3%	+ 11,3%						
Пензенская область		+ 3,3%		93,8%	57,2%	+ 14,4%						
Всего		+ 7,7%		89,4%	48%	+ 23,6%						

Результаты выполнения:

- 97,1% обучающихся 6 классов справились с ВПР по истории за курс 5 класса. Результат выполнения выше средних результатов по городу и области.
- Качество выполнения работы составляет 71,6%. Результаты выше средних результатов по городу и области.
- 61,8% обучающихся подтвердили годовые отметки.

Проблемные поля, дефициты несформированных планируемых результатов:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории (задание 4 - 57,1%).
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (задание 6 - 69,1%).

7 класс

класс	ФИО учителя	всего	выполнили работу	% выполнения	% качества	выполнили				понижили	подтвердили	повысили
						на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
7а	Леонова К.С.	23	17	94,1%	64,7%	5	6	5	1	5	12	0
7б	Леонова К.С.	24	20	85%	70%	3	11	3	3	10	10	0

7В	Леонова К.С.	25	19	94,7%	63,2%	5	7	6	1	5	14	0
7Г	Леонова К.С.	26	21	90,5%	23,8%	0	5	14	2	8	13	0
По школе		95	77	90,9%	54,5%	13	29	28	7	36,4%	63,6%	0
Кузнецк		+ 4,2%		86,7%	41,1%	+ 12,2%						
Пензенская область		+ 0,7%		90,2%	50%	+ 3,3%						
Всего		+ 7,3%		83,6%	36,8%	+ 16,5%						

Результаты выполнения:

1. 90,9% обучающихся 7 классов справились с ВПР по истории за курс 6 класса. Результат выполнения выше средних результатов по городу и области.
2. Качество выполнения работы составляет 54,5%. Результаты выше средних результатов по городу и области.
3. 63,6% обучающихся подтвердили годовые отметки.

Проблемные поля, дефициты несформированных планируемых результатов:

1. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (задание 3 – 55%)
2. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (задание 6 – 70,6%)
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (задание 7 – 67,5%)

8 класс

класс	ФИО учителя	всего	выполнили работу	% выполнения	% качества	выполнили				понижили	подтвердили	повысили
						на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
8а	Плаксина Е.Г.	26	21	100%	71,4%	4	11	6	0	3	17	1
8б	Плаксина Е.Г.	27	24	100%	75%	3	15	6	0	7	17	0
8в	Плаксина Е.Г.	27	19	84,2%	47,4%	1	8	7	3	5	12	2
По школе		80	64	95,3%	65,6%	8	34	19	3	23,4%	71,9%	4,7%
Кузнецк		+ 3,3%		92%	48%	+ 17,6%						
Пензенская область		+ 3,9%		91,4%	50,5%	+ 15,1%						
Всего		+ 12,9%		82,4%	36,5%	+ 29,1%						

Результаты выполнения:

1. 95,3% обучающихся 8 классов справились с ВПР по истории за курс 7 класса. Результаты выполнения выше показателей города и области.
2. Качество выполнения работы составляет 65,6%. Результаты выше средних показателей города и области.
3. 71,9% обучающихся подтвердили годовые отметки.

Проблемные поля, дефициты несформированных планируемых результатов:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время (задание 8 – 59,4%).
2. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (задание 9 – 68,2%).
3. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (задание 10 – 62%).
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) (задание 11 – 58,6%).
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося (задание 12 – 51,6%).

9 класс

класс	ФИО учителя	всего	выполняли работу	% выполнения	% качества	выполнили				понижили	подтвердили	повысили
						на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
9а	Плаксина Е.Г.	26	19	89,5%	68,4%	4	9	4	2	7	12	0
9б	Плаксина Е.Г.	24	19	100%	57,9%	2	9	8	0	1	17	1
9в	Плаксина Е.Г.	24	21	95,2%	47,6%	3	7	10	1	3	15	3
По школе		74	59	94,9%	57,7%	9	25	22	3	22%	71,2%	6,8%
Кузнецк			+ 1,7%	93,2%	60%	- 2,3%						
Пензенская область			+ 2,5%	92,4%	57,4%	+ 0,3%						
Всего			+ 8,6%	86,3%	46,8%	+ 10,9%						

Результаты выполнения:

1. 94,9% обучающихся 9 классов справились с ВПР по истории за курс 8 класса. Результаты выполнения выше показателей города и области.
2. Качество выполнения работы составляет 57,7%. Результаты незначительно ниже средних показателей города, незначительно выше показателей области.
3. 60,7% обучающихся подтвердили годовые отметки.

Проблемные поля, дефициты несформированных планируемых результатов:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (задание 6 – 86,4%, задание 7 – 59,3%).
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (задание 13 – 59,3%).

Обществознание

7 класс

класс	ФИО учителя	всего	выполня ли работу	% выполне ния	% качества	выполнили				понижили	подтвердили	повысили
						на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
7а	Леонова К.С.	23	16	100%	75%	5	7	4	0	8	8	0
7б	Леонова К.С.	24	19	100%	84,2%	6	10	3	0	11	7	1
7в	Леонова К.С.	25	18	100%	72,2%	3	10	5	0	7	10	1
7г	Леонова К.С.	26	21	80,6%	42,9%	3	6	8	0	11	10	0
По школе		95	74	94,6%	68,4%	17	33	20	4	48,7%	48,7%	2,6%
Кузнецк		+ 2,7%		91,9%	51,5%	+ 16,5						
Пензенская область		+ 3,4%		91,2%	50%	+ 18,4						
Всего		+ 8,7%		85,9%	41,1%	+ 27,3						

Результаты выполнения:

1. 94,9% обучающихся 7 классов справились с ВПР по обществознанию за курс 6 класса. Результаты выполнения выше показателей города и области.
2. Качество выполнения работы составляет 57,7%. Результаты незначительно ниже средних показателей города, незначительно выше показателей области.
3. 60,7% обучающихся подтвердили годовые отметки.

Проблемные поля, дефициты несформированных планируемых результатов:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,

межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы (задание 2 – 62,2%).

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (задание 6.1 – 54%).

3. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (задание 6.2 – 75,7%).

8 класс

класс	ФИО учителя	всего	выполнили работу	% выполнения	% качества	выполнили				понижили	подтвердили	повысили
						на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
8а	Плаксина Е.Г.	26	20	100%	90%	4	14	2	0	3	16	1
8б	Плаксина Е.Г.	27	17	94,1%	64,7%	0	11	5	1	8	9	0
8в	Плаксина Е.Г.	27	18	72,2%	38,9%	0	7	6	5	9	9	0
По школе		80	55	89,1%	65,5%	4	32	13	6	38,2%	60%	1,8%
Кузнецк		+ 2,5%		86,6%	40,7%	+ 24,8%						
Пензенская область		+ 0,1%		89%	44,9%	+ 20,6%						
Всего		+ 82,5%		82,5%	35,3%	+ 30,2%						

Результаты выполнения:

1. 89,1% обучающихся 8 классов справились с ВПР по обществознанию за курс 7 класса. Результаты выполнения выше показателей города и области.

2. Качество выполнения работы составляет 65,5%. Результаты выше средних показателей города и области.

3. 60% обучающихся подтвердили годовые отметки.

Проблемные поля, дефициты несформированных планируемых результатов:

1. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; (задание 9.2 - 76,4%).

9 класс

класс	ФИО учителя	всего	выполнили работу	% выполнения	% качества	выполнили				понижили	подтвердили	повысили
						на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
9а	Плаксина Е.Г.	26	21	95,2%	61,9%	7	6	7	1	2	17	2
9б	Плаксина Е.Г.	24	19	100%	57,9%	3	8	8	0	5	13	1

9в	Плаксина Е.Г.	24	21	66,7%	23,8%	0	5	9	7	13	7	1
По школе		74	61	86,9%	49,2%	10	19	24	8	32,8%	60,7%	6,5%
Кузнецк		+ 1,9%		85%	43%	+ 6,2%						
Пензенская область		+ 0,4%		86,5%	39,5%	+ 9,7%						
Всего		+ 9,2%		77,7%	31,3%	+ 17,9%						

Результаты выполнения:

- 86,9% обучающихся 9 классов справились с ВПР по обществознанию за курс 8 класса. Результаты выполнения выше показателей города и области.
- Качество выполнения работы составляет 49,2%. Результаты выше средних показателей города и области.
- 60,7% обучающихся подтвердили годовые отметки.

Проблемные поля, дефициты несформированных планируемых результатов:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (задание 2 – 72,1%).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности (задание 10 – 65,2%).

География

7 класс

класс	ФИО учителя	всего	выполнили работу	% выполнения	% качества	выполнили				понижили	подтвердили	повысили
						на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
7а	Гарскова О.Н.	23	19	100%	57,9%	5	6	8	0	14	5	0
7б	Иванова Ю.Ю.	24	21	100%	52,4%	3	8	10	0	11	10	0
7в	Иванова Ю.Ю.	25	21	100%	52,4%	0	11	10	0	18	3	0
7г	Иванова Ю.Ю.	26	20	90%	55%	3	8	7	2	13	7	0
По школе		95	81	97,5%	54,3%	11	33	35	2	69,1%	30,9%	0
Кузнецк		+ 3%		94,5%	50,2%	+ 4,1%						
Пензенская область		+ 1,8%		95,7%	53,3%	+ 1%						
Всего		+ 3,7%		93,8%	46%	+ 8,3%						

Результаты выполнения:

1. 97,5% обучающихся 7 классов справились с ВПР по географии за курс 6 класса. Результаты выше средних показателей города и области.
2. Качество выполнения работы составляет 54,3%. Результаты выше средних показателей города и области.
3. 69,1% обучающихся **НЕ подтвердили** годовые отметки

Проблемные поля, дефициты несформированных планируемых результатов:

1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач (задание 1.2 – 54,3%).
2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (задание 2.1К1 – 58%, задание 2.1К2 - 69,1%, задание 2.2 – 59,3%).
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени (задание 4,3 – 54,3%).
4. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды (задание 6.2К1 – 53,1%, задание 6.2К2 – 72,8%)
5. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения (9К3. – 64,2%).
6. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью (задание 10.2К2 – 88,3%).

8 класс

класс	ФИО учителя	всего	выполнили работу	% выполнения	% качества	выполнили				понижили	подтвердили	повысили
						на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
8а	Гарскова О.Н.	26	19	84,2%	26,3%	0	5	11	3	17	2	0
8б	Гарскова О.Н.	27	15	80%	13,3%	0	2	10	3	15	0	0
8в	Гарскова О.Н.	27	18	88,9%	16,7%	0	3	13	2	11	7	0
По школе		80	52	84,6%	19,2%	0	10	34	8	82,7%	17,3%	0
Кузнецк		- 5,7%		90,3%	28,7%	- 9,5 %						
Пензенская область		- 7,3%		91,9%	34,7%	- 15,5%						
Всего		+ 1,4%		83,2%	25,6%	- 6,4%						

Результаты выполнения:

- 1.84,6% обучающихся 8 классов справились с ВПР по географии за курс 7 класса. Результаты выполнения **ниже** показателей города и области.
- 2.Качество выполнения работы составляет 19,2%. Результаты значительно **ниже** средних показателей города и области.
- 3.82,7% обучающихся **не подтвердили** годовые отметки.

Проблемные поля, дефициты несформированных планируемых результатов:

1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов (задание 1.2 – 68,3%, задание 1.3 – 61,5%)
2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве (**задание 2.1 – 91,3%, задание 2.2 – 93,3%**).
3. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (задание 3.1 – 80,8%).
4. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач (задание 3.3 – 70,2%).
5. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях (задание 3.4 – 86,5%).
6. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов (задание 4.3 – 57,7%).
7. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов (задание 5.2 – 71,1%).
8. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран (задание 8.3 – 83,3%).

9 класс

класс	ФИО учителя	всего	выполнили работу	% выполнения	% качества	выполнили				понижили	подтвердили	повысили
						на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
9а	Гарскова О.Н.	26	22	81,8%	40,9%	1	8	9	4	11	11	0
9б	Гарскова О.Н.	24	20	85%	20%	0	4	13	3	11	9	0
9в	Гарскова О.Н.	24	24	83,3%	16,7%	0	4	16	4	12	12	0
По школе		74	66	83,3%	25,7%	1	16	38	11	51,5%	48,5%	0
Кузнецк		- 5,4%		88,7%	29,4%	- 3,7%						
Пензенская область		- 7,7%		91%	36,6%	- 10,9%						
Всего		- 0,7%		84%	26,8%	- 1,1%						

Результаты выполнения:

- 1.83,3% обучающихся 9 классов справились с ВПР по географии за курс 8 класса. Результаты выполнения **ниже** показателей города и области.
- 2.Качество выполнения работы составляет 25,7%. Результаты **ниже** средних показателей города и области.
- 3.51,5% обучающихся **не подтвердили** годовые отметки.

Проблемные поля, дефициты несформированных планируемых результатов:

1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы (задание 2.1 – 65,1%, задание 2.2 – 76,5%).

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Смысловое чтение.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты (задание 4.1 – 76,5%, задание 4.2 – 67,4%).

3. Владение понятийным аппаратом географии (задание 5.2 – 58,3%).

Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

4. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность (задание – 6.1 – 77,3%).

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Смысловое чтение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

5. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию (задание 6.2 – 68,2%)

6. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни (задание 6.3 – 65,9%)

7. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах (задание – 7.2 – 56,1%).

8. Природа России (задание 8.2 – 73,5%, задание 8.3 – 57,6%).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона

Физика

8 класс

класс	ФИО учителя	всего	выполнили работу	% выполнения	% качества	выполнили				понижили	подтвердили	повысили
						на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
8а	Глухова В.А.	26	21	85,7%	46,2%	7	9	2	3	7	10	4
8б	Глухова В.А.	27	19	94,7%	63,3%	4	8	6	1	9	10	0
8в	Глухова В.А.	27	24	83,3%	45,8%	1	10	9	4	8	16	0
По школе		80	64	87,5%	61%	12	27	17	8	37,5%	56,3%	6,2%
Кузнецк		+ 2,4%		85,1%	33,6%	+ 27,4%						
Пензенская область		- 0,6%		88,1%	43,5%	+ 17,5%						
Всего		+ 8%		79,5%	32,1%	+ 28,9%						

Результаты выполнения:

1.87,5% обучающихся 8 классов справились с ВПР по физике за курс 7 класса. Результаты выполнения выше показателей города, незначительно ниже показателей области.

2.Качество выполнения работы составляет 61%. Результаты выше средних показателей города и области.

3.82,8% обучающихся подтвердили годовые отметки.

Проблемные поля, дефициты несформированных планируемых результатов:

1. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (задание 2 – 61,7%).

2. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (задание 8 – 56,2%).

3. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (задание 9 – 71,9%).

4. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (задание 10 – 89,1%).

5. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе

анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (задание 11 – 8,2%).

9 класс

класс	ФИО учителя	всего	выполнили работу	% выполнения	% качества	выполнили				понижили	подтвердили	повысили
						на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
9а	Глухова В.А.	26	19	94,7%	57,9%	5	6	7	1	3	15	1
9б	Глухова В.А.	24	20	100%	65%	0	13	7	0	2	18	0
9в	Глухова В.А.	24	21	76,2%	38,1%	1	8	8	4	7	14	0
По школе		74	60	91,7%	55%	6	27	22	5	20%	78,3%	1,7%
Кузнецк		+ 7,6%		84,1%	29,3%	+ 25,7%						
Пензенская область		+ 2,9%		88,8%	40,9%	+ 14,1%						
Всего		+ 13,7%		78%	30,7%	+ 24,3%						

Результаты выполнения:

- 91,7% обучающихся 9 классов справились с ВПР по физике за курс 8 класса. Результаты выполнения выше показателей города и области.
- Качество выполнения работы составляет 55%. Результаты выше средних показателей города и области.
- 78,3% обучающихся **подтвердили** годовые отметки.

Проблемные поля, дефициты несформированных планируемых результатов:

- Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (задание 2 – 52,5%).
- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током (задание 8 - 64,2%).
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (задание 9 – 59,2%).
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять

физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины (**задание 10 – 90,5%**).

5. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы (**задание 11 – 95%**).

Английский язык, 8 класс

класс	ФИО учителя	всего	выполнили работу	% выполнения	% качества	выполнили				понижили	подтвердили	повысили
						на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
8а	Меженина О.Г.	13	13	53,8%	30,8%	0	4	3	6	11	2	0
8б	Меженина О.Г.	15	11	27,3%	36,4%	0	4	4	3	7	4	0
8в	Меженина О.Г.	16	12	83,3%	25%	0	3	7	2	7	5	0
По школе		44	36	69,4%	30,6%	0	11	14	11	69,4%	30,6%	0
Кузнецк		- 4,8%		74,2%	30,3%	+ 0,3%						
Пензенская область		- 11%		80,4%	36,8%	- 6,2%						
Всего		- 1,4%		70,8%	28,4%	+ 2,2%						

Результаты выполнения:

1. 69,4% обучающихся 8 классов справились с ВПР по английскому языку за курс 7 класса. Результаты выполнения **ниже** показателей города и области.

2. Качество выполнения работы составляет 30,6%. Результаты незначительно выше средних показателей города, ниже показателей области.

3. 69,4% обучающихся **не подтвердили** годовые отметки.

Проблемные поля, дефициты несформированных планируемых результатов:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте (задание 1 – 52,2%).

2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (задание 3К2 – 62,5%)

3. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (задание 4 – 55%)

4. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы (задание 5 – 55%).

5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы (задание 6 – 61,1%).

Немецкий язык, 8 класс

класс	ФИО учителя	всего	выполня ли работу	% выполне ния	% качества	выполнили				понижили	подтвердили	повысили
						на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
8а	Евсеева А.А.	13	11	90,9%	54,5%	4	2	4	1	2	9	0
8б	Евсеева А.А.	12	11	72,7%	54,5%	1	5	2	3	3	8	0
8в	Евсеева А.А.	11	9	66,7%	0	0	0	6	3	6	3	0
По школе		36	31	77,4%	38,7%	5	7	12	7	35,5%	64,5%	0
Кузнецк		+ 5,2%		72,2%	26,7%	+ 12%						
Пензенская область		- 6,2%		83,6%	35,7%	+ 3%						
Всего		+ 5,5%		71,9%	24,4%	+ 14,3%						

Результаты выполнения:

- 1.77,4% обучающихся 8 классов справились с ВПР по немецкому языку за курс 7 класса. Результаты выполнения выше показателей города, ниже средних показателей области.
- 2.Качество выполнения работы составляет 38,7%. Результаты выше показателей города и области.
- 3.64,5% обучающихся подтвердили годовые отметки.

Проблемные поля, дефициты несформированных планируемых результатов:

1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (задание 3К2 – 51,6%, задание 3К3 -59,7%, задание 3К4 – 54,8%).

Химия, 9 класс

класс	ФИО учителя	всего	выполня ли работу	% выполне ния	% качества	выполнили				понижили	подтвердили	повысили
						на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
9а	Цоколенко Н.В.	26	24	100%	75%	11	7	6	0	4	14	6
9б	Цоколенко Н.В.	24	21	95,2%	61,9%	1	12	7	1	5	16	0
9в	Цоколенко Н.В.	24	21	81%	52,4%	1	10	6	4	7	13	1
По школе		74	66	92,4%	63,7%	13	29	19	5	19,7	66,7	13,6
Кузнецк		- 2,9 %		95,3%	63,4%	+ 0,2%						
Пензенская область		- 2,8%		95,2%	62,3%	+ 1,4%						
Всего		+ 1,7%		90,7%	55,7%	+ 8%						

Результаты выполнения:

- 1.92,4% обучающихся 9 классов справились с ВПР по химии за курс 8 класса. Результаты ниже средних показателей города и области.
- 2.Качество выполнения работы составляет 63,7%. Результаты выше средних показателей города и области.
- 3.66,7% обучающихся подтвердили годовые отметки.

Проблемные поля, дефициты несформированных планируемых результатов:

- 1.Первоначальные химические понятия (задание 1.2 – 51%)

Тела и вещества. Чистые вещества и смеси:

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

2. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;

- составлять формулы бинарных соединений (задание 4.4 – 51,5%)

3. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. (задание 5,2 – 60,6%)

4. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;

- составлять формулы бинарных соединений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода (задание 6.3 – 54,5%)

5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах (задание 6.5 - 60,6%)

6. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии

- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- составлять уравнения химических реакций (задание - 7.1 – 55,3%)

7. Определять тип химических реакций;

- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ (задание 7.2 – 51,5%)

8. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов (задание 7.3 – 74,2%)

На основании проведенного анализа результатов ВПР рекомендую:

1. Учителям – предметникам в срок до 5 декабря внести в соответствующие разделы учебной программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по каждому конкретному учебному предмету:
5 класс – русский язык, математика, биология;
6 класс – русский язык, математика, история, биология;
7 класс – русский язык, математика, история, обществознание, биология, география;
8 класс – русский язык, математика, история, обществознание, биология, география, физика, английский язык, немецкий язык;
9 класс – русский язык, математика, история, обществознание, биология, география, физика, химия.
2. В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, могут быть изысканы за счет: уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания; включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 года были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, каждого класса.
3. В срок до 1 декабря 2020 года учителям-предметникам с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
4. В срок с 15 ноября по 27 декабря 2020 года учителям – предметникам организовать и провести учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочие программы по учебным предметам, направленным на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по каждому конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.
5. В срок с 15 ноября по 27 декабря 2020 года учителям – предметникам при планировании и реализации образовательного процесса включать в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.